

Partneriaeth AGA Y Brifysgol Agored yng Nghymru

Crynodeb o'r adroddiad ar arallgyfeirio llwybrau i'r proffesiwn addysgu

Mawrth 2024

Ym mis **Chwefror 2024**, roedd 161 o ddarpar athrawon yn astudio ar flwyddyn gyntaf Rhaglen TAR Partneriaeth AGA Y Brifysgol Agored yng Nghymru. Gwahoddwyd darpar athrawon i gwblhau arolwg ar-lein a gwirfoddoli i gael eu cyfweid am eu profiadau o astudio'r TAR rhan-amser neu gyflogedig. Mae'r canlynol yn grynodeb o ganfyddiadau'r adroddiad llawn.

44 Cwblhaodd myfyrwyr TAR yr arolwg ar-lein



26 Hyfforddiant ar y llwybr cyflogedig



18 Hyfforddiant ar y llwybr rhan-amser



27 Hyfforddiant i addysgu cynradd



17 Hyfforddiant i addysgu uwchradd



12 Myfyrwyr TAR yn cael eu cyfweid



Amgylchiadau cartrefi

Yn union cyn cychwyn y TAR



Dywedodd 19 allan o 39 o ddarpar athrawon (49%) eu bod yn ennill incwm cartref **o dan £31,200***.



Mae gan 35 allan o 44 o ddarpar athrawon (80%) **blant yn eu cartref**.

Cyflogaeth a phrofiad gwaith



Roedd 42 allan o 44 (96%) yn cael eu cyflogi yn union cyn y TAR



Roedd 38 allan o 42 (91%) yn gweithio 16-38 awr yr wythnos



Roedd 33 allan o 42 (79%) yn cael eu cyflogi ym maes addysg

*Doeddwn i ddim eisiau ymddiswyddo o'm **swydd bresennol** gan fy mod yn hapus iawn yn fy ysgol bresennol a hoffwn aros yno. Hefyd, fel **mam brysur**, nid oedd teithio i ysgolion eraill ar gyfer lleoliad yn apelio ataf i. (Myfyriwr uwchradd, cyflogedig)*

Rhaglen TAR y Brifysgol Agored ym Nghymru fel llwybr i addysgu

Y prif reswm dros wneud cais i Bartneriaeth y Brifysgol Agored TAR yn hytrach na blwyddyn TAR



Angen ennill incwm

(19 allan o 32, 59%)

Roedd naw allan o 44 o ddarpar athrawon (21%) wedi gwneud cais i gwrs TAR amser llawn o'r blaen.

*incwm gwastraff aelwydydd canolrifol yn y DU - **£32,300 (2022)**

Ymhlith y rhesymau eraill dros wneud cais i Bartneriaeth AGA y Brifysgol Agored mae TAR:

- Ymrwymadau teuluol
- Hapus yn y rôl ysgol bresennol
- Cwblhau gradd israddedig gyda'r Brifysgol Agored



Roedd llawer o ddarpar athrawon (37 allan o 44, 84%) wedi gweithio mewn lleoliadau nad ydynt yn addysgol:



Partneriaeth AGA Y Brifysgol Agored yng Nghymru

Mae **strwythur dysgu hyblyg** y rhaglen TAR yn fy ngalluogi i astudio ar fy nghyflymder fy hun a rheoli fy addysg. (Myfyriwr uwchradd, rhan-amser)

Mae'r seminarau yn ddefnyddiol ac mae cael eu recordio i gyfeirio yn ôl atynt wedi bod yn werthfawr iawn. Mae'r **tiwtor cwricwlwm** yn hawdd siarad ag ef ac yn ymateb i negeseuon e-bost yn brydlon. (Myfyriwr cynradd, rhan-amser)

Mae'r **seminarau pythefnos** yn ddefnyddiol gan ei bod yn braf gwrandao ar rywun yn hytrach na dim ond darllen/gweithio trwy'r unedau. Ac er bod yr **ystafelloedd trafod** ychydig yn anghyfforddus i ddechrau, maen nhw'n mynd yn haws ac yn ffordd dda o **rannu profiadau a syniadau** gyda chyd-fyfyrwyr. (Myfyriwr uwchradd, cyflogedig)

Nodweddion y Rhaglen TAR yn helpu darpar athrawon i lwyddo

Adroddodd rhai myfyrwyr fwy nag un nodwedd, y prif nodweddion a grybwyllwyd oedd:



Cefnogaeth tiwtor y cwricwlwm

(11 allan o 35 o ddarpar athrawon)



Seminarau / fforymau ar-lein

(9 allan o 35 o ddarpar athrawon ar gyfer y ddau)

Nodweddion eraill sy'n helpu gyda llwyddiant:

Cwrdd yn wythnosol Deunyddiau modiwl Hyblygrwyd Mentor / Tiwtor Ymarfer VLE (Amgylchedd Dysgu Rhithwir)



Gwnaeth y darpar athrawon a gyfwelwyd sylwadau ymhellach; gwerthfawrogi **cyfraniad ysgolion** i'w seminarau wrth gefnogi eu dysgu damcaniaethol. Fodd bynnag, roedd cwpl o fyfyrwyr yn teimlo bod rhai o weithgareddau'r modiwl **yn cymryd mwy o amser** i'w cwblhau na'r amser a awgrymwyd.

Ehangu mynediad i'r proffesiwn addysgu

Pam ydych chi eisiau addysgu?



Mae **19 allan o 41** o ddarpar athrawon (46%) eisiau **gwneud gwahaniaeth, ysbrydoli** plant a bod yn **fodel rôl**.



Mae **16 allan o 41** o ddarpar athrawon (39%) eisiau **symud ymlaen â'u gyrfa** / cyflawni **uchelgais** mewn addysg.



Mae **16 allan o 41** o ddarpar athrawon (39%) wedi'u hysgogi gan eu **hangerdd** dros addysgu yn gyffredinol a/neu am eu pwnc.

Ystyriwyd bod hysbysebion TAR penodol yn

bwysig i ddenu pobl i addysgu. Ynghyd â thynnu sylw at yr **elfen ran-amser**, a'r grantiau lleiafrifol ethnig a chyfrwng Cymraeg **sydd ar gael**.

Mae Partneriaeth AGA Y Brifysgol Agored yng Nghymru yn parhau i ddenu darpar athrawon o gefndiroedd amrywiol.

Mae myfyrwyr yn dod ag ystod eang o sgiliau bywyd i'w rôl, ac maent hefyd yn llwyddiannus i gydbwyso ystod o ymrwymadau ochr yn ochr â'u hymarfer addysgu a'u hastudiaeth academaidd.

Mae'r cwrs TAR yn cynnig llwybr unigryw sy'n **fforddiadwy** ac yn realistig i rywun o'm hoedran i gyda theulu. [...] Ac mae **diogelwch personol** yn bwysig wrth wneud naid o'r fath. Rwy'n gwneud gwahaniaeth eisoes. Mae gen i **gyfleoedd gyrfa eraill o'n blaenau**. (Myfyriwr uwchradd, cyflogedig)